Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Digerbergets skola och fritids

2026

ORSA KOMMUN

Introduktion

Det här är Digerbergets skola och fritids plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade arbete som syftar till att **främja** lika rättigheter och möjligheter för alla elever, samt att **förebygga** och **förhindra** trakasserier och kränkande behandling på skolan och i fritidshemmet.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Sedan 1 januari 2022 har förskolorna och skolorna i Orsa kommun använt sig av en digital plattform för att hantera kränkningsärenden. Denna plattform heter Draftit och ligger på kommunens intranät och kan användas via dator, mobil eller surfplatta. Plattformen är GDPR-säker och effektiviserar arbetet genom mindre pappershantering. Denna hantering har gett oss en tydlig överblick över ärenden och statistiken hjälper oss att rikta resurser rätt i det förebyggande och främjande arbetet.

Planen är indelad i tre kapitel enlig följande:

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Kapitel 2: *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning.*

Kapitel 3: *Våra rutiner för att utreda och åtgärda när en elev diskriminerats, trakasserats eller kränkts*

Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en skolmiljö där alla elever får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö. Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Arbetet med likabehandling i skolan handlar om
att följa FN:s barnkonvention som sedan 2020 är lag i Sverige

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling*

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att arbetet skall involvera all skolpersonal, eleverna och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg arbetsmiljö och ett gott socialt klimat på skolan. Deltagandet innefattar såväl kartläggningsarbetet, analys och framtagande av aktiva åtgärder, samt uppföljning och utvärdering.

Elevernas delaktighet

- Klassråd, elevråd, fritidsråd
- Förskoleklassens trygghetsvandringar
- Husmodellen samt personliga elevsamtal
- Enkäter
- Trivsel- och ordningsregler
- Lärplattformen Meitner
- Hälsosamtal med skolsköterskan
- Utvecklingssamtal med mentor

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldramöte varje hösttermin, samt fler vid behov
- Utvecklingssamtal med mentor
- Lärplattformen Meitner

Personalens delaktighet

- Arbetslagsmöten, lärar- respektive fritids konferenser samt APT
- Enkät från kommunen
- EHT
- Trygghetsteam
- Kalendarium
- Lärlag

Förankring av planen

Denna plan är skolans verktygslåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i skolan. För att planen skall fungera som den verktygslåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, elever och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på elevråd, klassråd, föräldramöten och APT-möten.

Arbetslagen diskuterar innehållet i planen löpande under året. Planen tas också upp regelbundet på klassrådet och i elevrådet.

Utvärdering av 2025 års plan

Kapitel 2: Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning

Mål

Skolan

Tryggare och fräschare toaletter

Åtgärder

- eget ansvar för att hålla toaletterna fräscha
- göra toaletterna trevligare, dekorera med något
- vreden på dörrarna bytta.
- skyltar upp om att man sitter på toaletten, tas ner men behöver sättas upp kontinuerligt

Utvärdering

Årskurs 4-6: Positivt kring att vreden är bytta, men eleverna upplever att toaletterna känns ofräscha.

Årskurs F-3: Eleverna upplever att det är blött på golvet och papper på golvet.

Tryggare och lugnare i korridorerna

Åtgärder

- i båda korridorerna finns fortsatt personal vid behov, t ex före och efter lektionerna
- övre korridor öppnas kl. 7:50. Personal finns i korridor.
- Eleverna på lågstadiet upplever korridoren som rörig och en inte helt trygg plats.

Utvärdering

Årskurs 4-6: fortsatt öppet till klassrummen på övre våningen så eleverna går in direkt vilket har gjort det lugnt i korridoren. Personal finns i korridoren från det att den öppnar på morgonen.

Årskurs F-3: Det finns personal i korridoren vilket fungerar bra. Dock upplevs nedre korridoren som stökig, trång och oorganiserad, främst på grund av för dålig förvaring.

Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

Åtgärder

- bussvärdar, läggs in på rastvaktsschemat
- i veckoutvärderingar (med jämna mellanrum), samt vid de personliga elevsamtalen, lyfter vi frågan om tryggheten vid busshållplatsen samt densamma ombord på bussarna

Utvärdering

Årskurs 4-6: Upplever att det generellt är ganska lugnt både på busshållplatsen och att det blivit lugnare på bussarna.

Årskurs F-3: Det är bra att det finns bussvärdar på plats, skapar trygghet för de fåtal elever på låg som åker buss. Även de yngre eleverna som åker buss upplever att det är lugnt och tryggt på bussarna.

Tryggare och roligare utomhusmiljö

Åtgärder

- rastvärdar med synliga västar
- solskydd/pergola installerat på skolgården, ytterligare ett rum i rummet
- vuxenstyrda rastaktiviteter samt månatlig ”motivationshöjande aktivitet” där vuxna leker/spelar med barnen
- fortsätta med plantering
- renoverat målade ytor på asfalten

Utvärdering

Årskurs 4-6: Rastvärdar ute på varje rast skapar lugn och trygghet. Nytt solskydd/pergola kom på plats under hösten vilket skapade ytterligare ett rum i rummet.

Det finns vuxenstyrda rastaktiviteter tre dagar i veckan, och två gånger i veckan håller åk 6 elever i rastaktivitet.

Vi har också haft regelbundna motivationshöjande aktiviteter där vuxna spelat och lekt med eleverna vilket varit uppskattat och eleverna fått se pedagogerna i en annan roll än den vanliga.

Årskurs F-3: Bra att det skapas fler rum i rummet så eleverna sprids ut och sysselsätts på olika platser. Minskar mängden konflikter och kränkningar.

Tryggare på idrotten

Åtgärder

- vuxna i omklädningsrum vid behov
- ha luft i schemat så klasserna hinner byta om innan nästa klass kommer
- översyn av duschdraperier och lokaler sker löpande.
- Trapphallen till idrotten upplevs som högljudd.

Utvärdering

Årskurs 4-6: Draperier i duscharna är bytta och byts om de går sönder. Åk 5 och 6 har under en period blandats en lektion per vecka så att halva åk 5 och halva åk 6 har idrott tillsammans för att blanda eleverna och skapa nya kamratrelationer. Det behövs ljuddämpning i trapphallen, upplevs som ej ljuddämpad.

Årskurs F-3: I flera av klasserna följer resurs med under idrott och i omklädningsrum för att skapa trygghet för eleverna både på lektionen och i omklädningsrummen. Åk 2 har idrott i halvklass för att skapa en lugn och trygg miljö under idrotten.

Tryggare och lugnare i matsalen

Åtgärder

- arbeta kontinuerligt för att anpassa bättre för alla elever
- fem tysta minuter vid behov.
- Vi har tre starttider för lunch (11.25 - 11.35) på mellan.

Utvärderingen

Årskurs 4-6: Utspridda mattider upplevs som fortsatt positivt. Viktigt att hålla på dessa!

Den renoverade matsalen upplevs fortsatt som bra och också att de elever som behöver det kan äta avskärmat. Bra också med möjligheten att äta ute på altanen under den varmare delen av året.

Årskurs F-3: Första matteamet nyttjar 5 tysta minuter. Andra matteamet, årskurs 2 & 3, använder 5 tysta minuter vid behov. Matsalen upplevs som lugn. Eleverna som behöver äta avskärmat upplever att det känns bra att få göra det.

Lärmiljön

Åtgärder

- kontinuerligt diskutera lärmiljön i klassrummet, regelbundet utvärdera lärmiljön.
- kooperativa övningar i klasserna
- flera alternativa sittplatser i klassrummet
- upprätthålla en undervisningsstruktur som är likvärdig i alla klassrum
- Klassrådet diskuterar regelbundet alla punkter så att vi vid behov kan åtgärda ev. brister direkt.

Utvärdering

Årskurs 4-6: Strukturen/utrustningen är som tidigare likvärdig i klassrummen. Variationen när det gäller sittplatser är inte så stor. Olika klasser kräver olika möblering beroende på klassens behov.

Kooperativa övningar genomförs i klasserna i högre utsträckning än tidigare, prioriterat mål för läsåret.

Årskurs F-3: Studieron, klassrumsstruktur och lektionsstruktur diskuteras kontinuerligt på arbetslagsmöten, samt tas upp i klasserna. Arbetslaget har fokus på kooperativa övningar i klasserna, då detta ligger som en punkt på lärlaget.

Arbetslaget fortsätter med att genomföra ett årskursövergripande arbete per läsår, för att blanda eleverna mer och öka tryggheten.

Fritids

Tryggare och fräschare toaletter

Åtgärder

- eget ansvar
- skyltar om att sitta på toaletten

Utvärdering

Eleverna uppger inte att toaletterna är ett problem numera.

Tryggare och lugnare i korridorerna

Åtgärder

- Personal genomför styrda aktiviteter i fritids lokaler och anvisade klassrum så att korridoren är en lugn och trygg plats, (för att gå ut/in eller toalettbesök)
- Personalen på fritids hjälper eleverna att hålla ordning vid sin hylla i korridoren.

Utvärdering

Vi hjälps åt och det fungerar oftast bra. Schema för vilka dagar klassrum upplåts för fritidsaktiviteter är implementerat.

Tryggare och roligare utomhusmiljö

Åtgärder

- Vi har fortsatt med att var aute tisdagar, då vi också grillar vid grillplatsen.
- Personal är ute om barnen är ute. Personal är där barnen vistas.

Utvärdering

Vi och eleverna tycker om att vara ute på våra utedagar.

Vi har alltid personal ute när eleverna är ute. Vi har ett schema så att det alltid finns personal på rätt plats.

Tryggare och lugnare i matsalen

Åtgärder

- Eleverna äter mellanmål mer spritt än tidigare, yngre elever tidigare och äldre elever senare.
- Bordsplacering under mellanmålstiden.
- Nyttja altanen när det går.

Utvärdering
Vi har spridit ut mellanmålet, så de yngre eleverna äter före de äldre. Detta skapar trygghet, då det är färre elever i matsalen och eleverna som är där känner varandra.

Vi använder även bordsplacering ibland, ofta via kooperativa inslag, eleverna upplever det både spännande och det skapar trygghet.

Lärmiljön

Åtgärder

- kooperativa övningar regelbundet.
- Utvecklat tydligt veckoschema för ökad förförståelse och framförhållning.

Utvärdering
Vi behöver fortsätta utveckla vårt arbete med kooperativa övningar och få in det i vår verksamhet mera, då kooperativa övningar skapar trygghet eleverna emellan.
Veckoschemat skapar rutiner och trygghet, både för elever och personal.

Diskrimineringsgrund ”kön”

Åtgärder

1. Uppmärksamma talutrymmet mellan pojkar och flickor
2. Se över att litteratur och lärmaterial är anpassat
3. Avdramatisera, dela grupper med tex. pinnar (slumpa)
4. När vi kontaktar hemmet, ringa både pappa och mamma

Utvärdering
1.Vi känner att det är jämlikt. Men att vi får se till att alla kommer till tals oavsett kön.
2. Vi blandar medvetet material och intressen i våra olika rum.
3. Vi slumpar ofta grupper men ibland görs grupper på annat sätt.
4. Vi är bra på att kontakta båda vårdnadshavare.

Diskrimineringsgrund ”Könsöverskridande identitet och uttryck”

Åtgärd

- Att vara uppmärksam på läromedel, litteratur, lärmateriel och lekmaterial som vi köper.

Utvärdering
Vi är uppmärksamma kring denna tanke vid inköp.

Diskrimineringsgrund ”Religion eller annan trosuppfattning”

Åtgärd

- Att eleverna får kunskap om religionsfrihet.
- Ge valmöjligheter till tex. andra religionsuppfattningar vid jul och andra kristna högtider, med religionsfrihetsanpassade aktiviteter, men också informera eleven om varför vi gör som vi gör.
- Anpassad kost

Utvärdering

Vi respekterar och anpassar oss.
Vi har exempelvis vinterpyssel istället för julpyssel.
Elever/vårdnadshavare som önskar anpassad kost ansöker om det och kan få det beviljat.

Diskrimineringsgrund ”Sexuell läggning”

Åtgärd

- Vi låter alla vara som de vill. Alla elever får klä sig som de vill, så länge det inte är kränkande budskap utifrån diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering

Vi bemöter alla på ett naturligt sätt, inget är konstigt. Det ska vara okay att vara som man är och känna som man känner.

Diskrimineringsgrund ”Etnisk tillhörighet”

Åtgärd

- Tänka till extra kring nyanlända, bl.a. språkstöd och assistans via digitala hjälpmedel på hemspråket i lärmiljön.

Utvärdering

Vi stöttar elever och föräldrar och bemöter på ett hjälpande sätt.

Diskrimineringsgrund ”Funktionsvariation”

Åtgärd

- Samtal och information kring villkoren för elever med funktionsvariation.
- Rocka sockorna

Utvärdering

I det dagliga arbetet diskuterar vi allas lika värde.
Vi arbetar med en temadag varje år när det är ”Rocka sockorna”, 21 mars.

Diskrimineringsgrund ”Ålder”

Åtgärd

- Erbjuda aktiviteter där eleverna blandas åldersmässigt.
- På fritids är vi en stor åldersblandad grupp. Vi arbetar med Vi-känsla.

Utvärdering
I skolan har vi några gånger per läsår åldersblandade aktiviteter, Digerbergskampen, lekdagar, pysseldagar, friluftsdag, motivationshöjande aktivitet m.m. På fritids blandas eleverna automatiskt, de hittar kompisar oavsett ålder och vi uppmuntrar att man hjälper varandra utifrån förmågor/kunskaper, det behöver alltså inte vara kopplat till ålder.

Kartläggning 2025 inför 2026

Skolan och fritids

Kartläggning 2025 bygger på **personliga elevsamtal, en enkät i forms där vi också pratat enskilt med elever som svarat lågt på t.ex. trivsel**.

Resultatet av de personliga elevsamtalen kan sammanfattas enligt följande: Eleverna trivs generellt i skolan (snitt 4.40), klassen (4.44) och på raster (4.55), vilket är en uppgång på samtliga punkter. Det kvarstår dock några trygghetsproblem, särskilt i omklädningsrum (4.33) som dock har gått upp sedan tidigare år, men framför allt duschar (3.90). Bussresor och väntetid på buss känns fortsatt trygga (4.43–4.69), och har ökat sedan tidigare år. Elever upplevelse av att vara sedda av lärare har ökat till 4.54, och vågar be om hjälp har ökat till 4.65, och även lärarnas förklaringar till 4.22. Några elever nämner att det förekommer kränkningar, vilket också bekräftas via de kränkningsanmälningar som pedagogerna gör i Draft it, och känner oro/rädsla för andra barn, vilket indikerar behov av stödjande åtgärder.

En enkät rörande trivsel och trygghet genomfördes med eleverna vårterminen 2025, samt de personliga elevsamtalen hösten 2025.

Utifrån ovanstående enkäter framkommer att åtgärder behövs inom följande sju områden. Dessa står som åtgärder 2025 och utvärdering gjord i början av Vt 2026 för att se vart vi står idag och hur vi ska jobba vidare under året.

1. Toaletter
2. Korridorer
3. Bussen
4. Utomhus
5. Idrotten
6. Matsalen
7. Lärmiljön

Kapitel 2: *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning*

Mål för 2026

Skolan

1. Tryggare och fräschare toaletter

- fortsatt eget ansvar för att det är fräscht
- vända elevernas uppfattning om toaletterna, ganska positivt i övre korridoren men mer negativt på lågstadiet.
- Skyltar om att vi sitter på toaletten, för att hålla toaletterna fräschare. Gäller alla toaletter, både könsindelade och könsneutrala.
- göra toaletterna trevligare och fräschare.

2. Tryggare och lugnare i korridorerna

- i båda korridorerna finns personal vid behov, t ex före och efter lektionerna
- övre korridor öppnas kl. 7:50. Personal finns i korridor.
- Se över hur vi kan lösa elevernas platser/hyllor i korridoren. Skoförvaring i början/slutet av korridoren.
- tömma torkskåp varje morgon (fritidspersonal).

3. Tryggare och lugnare vid busshållplatsen

- bussvärdar, skrivs upp på rastvaktsschemat.
- samtala med elever som börjar åka buss under läsåret om hur det fungerar med att åka buss
- i veckoutvärderingar (med jämna mellanrum) lyfter vi frågan om miljön ombord på bussarna

4. Tryggare och roligare utomhusmiljö

- rastvärdar med synliga västar
- solskydd uppsatt hösten 2026.
- ny sarg till gagabollen byggs vt 2026
- vuxenstyrda rastaktiviteter och regelbunden motivationshöjande aktivitet
- aktivitetshalvdagar i åldersblandade grupper för att skapa trygghet
- fortsätta skapa fler rum i rummet ute, för att få fler miljöer för eleverna att vistas i.
- fortsätta med plantering

5. Tryggare på idrotten

- extra vuxna i omklädningsrum och under lektionen vid behov
- luft i schemat så klasserna hinner byta om innan nästa klass kommer
- översyn av duschdraperier och lokaler sker löpande, byts/åtgärdas vid behov.
- låsta omklädningsrum under lektionerna för vissa klasser

6. Tryggare och lugnare i matsalen

- arbeta kontinuerligt för att anpassa bättre för alla elever, se över bordsplacering ofta.
- ha kvar de avskärmade platser vi har idag.
- fem tysta minuter vid behov.

7. Lärmiljön

- kontinuerligt diskutera lärmiljön i klassrummet, regelbundet utvärdera lärmiljön.
- kooperativa övningar i klasserna
- skapa flera alternativa sittplatser i klassrummet
- upprätthålla en lärmiljö och undervisningsstruktur som är likvärdig i alla klassrum

Klassrådet diskuterar alla punkter regelbundet så att vi vid behov kan åtgärda ev. brister direkt.

Fritids

Tryggare och lugnare i korridorerna

- nedre korridoren hålls efter, schemalagd städning tillsammans med eleverna.
- all personal på fritids hjälps åt att påminna eleverna att gå till klassrum/rum där det är aktivitet.

Tryggare och roligare utomhusmiljö

- fortsätta med utomhusfritids och grillning vid grillplatsen tisdagar.
- utveckla vår skolgårdsmiljö. Mer rum i utemiljön.
- alla vuxna använder gul väst så att de är synliga för både elever och kollegor.

Tryggare inomhusmiljö

- tydlig tavla med aktiviteter och elevkort. Skyltning av lokaler.
- i matsalen skapa trygghet och lugn genom att ha fasta platser samt ha fokus på kooperativa övningar under mellanmålet.

Lärmiljön

- kontinuerligt arbete med att skapa vi- känsla.
- utforma aktiviteter/miljöer för vila och rekreation.
- kooperativa övningar regelbundet.
- återkommande veckostruktur för aktiviteter
- klubb för de äldre eleverna regelbundet

Fritidsrådet behöver prioriteras och där ska de olika rubrikerna diskuteras regelbundet.

Våra åtgärder för
”Trygghet, trivsel och studiero”

1. Rektor träffar elevhälsan måndagar för att fördela elevhälsans resurser där störst behov finns. Lilla EHT varje vecka på måndagar (rektor och EHT-personal) och stort EHT var fjärde vecka där pedagogerna från arbetslagen deltar. Vi bjuder in PREST-lärare och fritids vid behov. Uppföljning sista EHT höst och vår. Ansvarig är rektor.
2. Uppstart och avslut på lektion, liksom uppstart på fritids är viktig. Den ska bidra till att eleverna kommer till ro och känner lust och motivation till lärande. Det är viktigt att vara på plats i god tid och att ha rätt "utrustning" med sig. Uppföljning sker löpande och är allas ansvar.
3. Vi ska uppdatera trivsel- och ordningsreglerna. Detta sker vid terminsstart. Elevrådet genomför uppdateringen och ansvarig är rektor.
4. Vi ska gå igenom läroplanens kapitel 1 och 2 med jämna mellanrum för att hålla oss uppdaterade kring de mjuka värdena i dessa kapitel.

5. Eleverna ska känna till vad som förväntas av dem. Pedagogerna ska uppmärksamma positiva tillfällen samt kartlägga när studieron fungerar som bäst. Detta sker löpande men stort fokus läggs också under två veckor per termin då vi genomför ”gröna/röda lektioner” veckorna innan mitterminsbedömningarna, för att kartlägga studieron klassvis över dagarna och ämnesvis, och ansvariga är samtlig undervisande personal.
6. Vi ska ha fler temaarbeten och gemensamma aktiviteter, både för låg och mellan men även hela skolan tillsammans. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
7. Vi ska synliggöra alla elever. **Alla elever är alla vuxnas ansvar.** Vi startar upp detta med en gemensam klasskonferens. Denna konferens följs sedan upp under hösten. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
8. Vi ska ha personal i korridorerna före och efter lektionerna. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
9. Vi ska, vid behov, ha närvarande vuxna i idrottens omklädningsrum samt luft mellan idrottslektionerna. Uppföljning sker löpande och ansvariga är berörd personal.
10. Trygghetsteamet ska fungera, två träffar/termin. Uppföljning sker vid sista tillfället varje termin. Ansvarig är rektor.
11. De vuxna ska reagera snabbt när konflikter är på gång/pågår. Uppföljning sker löpande och ansvariga är samtlig personal.
12. Vi ska arbeta för en attraktiv och intressant skolgård. Göra en ny sarg till gagabollen, uppdatera vad eleverna kan låna i rastboden etc. Uppföljning sker löpande. Ansvariga är fastighetsägare, kommun och samtlig personal.
13. Vi ska vara noga med regler och rutiner i början av läsåret. Uppföljning efter varje längre uppehåll. Ansvariga är samtlig personal.
14. På fritids ska pedagogerna finnas där barnen är. Aktivitetstavla i hallen med tydlig struktur så att barnen känner trygghet. Fritidsråd där barnen fortlöpande får komma till tals. Uppföljning sker löpande och ansvariga är fritidspersonalen.

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Kön"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Talutrymme flickor pojkar 2. Anpassad litteratur/lärmaterial, kritiskt tänkande 3. Avdramatisera dela grupper med t ex pinnar 4. När vi ringer, ringa både pappa och mamma	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Könsöverskridande identitet eller uttryck"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Anpassad litteratur/lärmaterial, kritiskt tänkande 2. Erbjuda eget omklädningsrum vid idrott 3. Aktivt använda könsneutrala begrepp	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Religion eller annan trosuppfattning"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Kunskap om religionsfrihet 2. Ger valmöjligheten vid traditionella högtider och dylikt med religionsfria aktiviteter. 3. Anpassad kost	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Sexuell läggning"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Undervisning i sexualitet, samtycke och relationer, från årskurs 4. 2. Anpassad litteratur/lärmaterial	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Etnisk tillhörighet"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Anpassad litteratur/lärmaterial, film och teater	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Funktionsnedsättning"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Samtal och information kring villkoren för elever med funktionsvariation 2. Få pröva olika funktionsvariation (öronproppar, synbindel, rullstol, dyslexi mm)	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Våra åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden **"Ålder"**		
Aktiv åtgärd	***Uppföljning***	***Ansvarig***
1. Aktiviteter med åldersblandade grupper 2. Rastaktivitet där alla kan vara med. 3. Åldersblandade grupper i elevens val. 4. Temadagar på låg med blandade grupper, försök nu med fasta grupp.	Augusti 2026	Samtliga medarbetare

Kapitel 3: *Digerbergets skola och fritids rutiner för att anmäla och utreda kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering*

En förenklad beskrivning av **diskriminering** är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder). Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Steg 1 Anmälan

Enligt Skollagen (2010:800) ska lärare eller annan personal som får kännedom om att en **elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, kränkande behandling, sexuella trakasserier eller andra trakasserier i samband med verksamheten** är skyldig att anmäla detta till rektorn, som i sin tur ska anmäla vidare till huvudmannen.

All personal och alla elever på Digerbergets skola ska känna till att om de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling så är de skyldiga att anmäla detta till rektor. Personal anmäler skyndsamt till rektor via Draftit.

Elev och vårdnadshavare har också möjlighet att anmäla och gör så genom att kontakta någon ur personalen, som då anmäler via Draft it.

Steg 2 Utredning

En utredning som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den eller de som blivit utsatta ska skyndsamt göras.

Utredningen ska innehålla en analys av orsakerna till det inträffade och ge tillräcklig information för en bedömning av vilka åtgärder som måste vidtas för att trakasserier eller kränkningar inte ska inträffa igen.

På Digerbergets skola görs utredningen av mentor eller annan personal med stöd av elevhälsoteam och rektor. Utredningen ska leda fram till åtgärder som riktas mot både den/de som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Rektor kan även göra bedömningen att ingen kränkning har skett, utan att ärendet i stället rubriceras som tex. en konflikt, och skall behandlas därefter.

Steg 3 Dokumentation

Utredningen ska dokumenteras och visa vad som hänt och vilka åtgärder skola ska vidta och varför åtgärderna valts.

Den samlade dokumentationen ska sedan ge en bild av hur det ser ut i fråga om kränkningar och trakasserier på hela skolan för att sedan kunna användas i förebyggande syfte.

På Digerbergets skola och fritids ansvarar av rektor utsedd utredare för dokumentationen. All personal skall vara införstådda i den lagstiftning som gäller vid tystnadsplikt och sekretessbestämmelser.

Steg 4 Åtgärda

De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Det måste följas upp att åtgärderna haft önskad effekt.

På Digerbergets skola och fritids arbetar vi med åtgärder som:

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare – utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften
- ökade observationer vid vissa tillfällen eller platser, exempelvis på raster, i klassrum, korridorer, omklädningsrum och kapprum och matsal
- eventuell omorganisation i och av grupper samt insatser i grupper/klasser
- trygghetsperson
- ”Veckomål” som överenskommes mellan elev, mentor och vårdnadshavare, samt följs upp, utvärderas och förnyas varje vecka.

Steg 5 Uppföljning

Rektor ska under en tid härefter försäkra sig att det ovälkomna beteendet har upphört. Fortsätter problemen ska ärendet utredas på nytt.

På Digerbergets skola och fritids följs ärenden om kränkande behandling upp vid Trygghetsteamets möten samt EHT-möten för att utvärdera insatta åtgärder och för att försäkra oss om att ovälkomna beteenden upphört.

Ytterligare åtgärder

I vissa fall av grova kränkningsärenden eller trakasserier kan anmälan till polis eller socialtjänst bli aktuell.

Elev som är utsatt för kränkande behandling eller mobbning och upplever att man inte får tillräcklig hjälp från skolan, kan anmäla skolan till Barn- och elevombudet (BEO) vid Skolinspektionen. Barn- och elevombudet utreder anmälningar om kränkande behandling och kan företräda enskilda barn och elever i domstol (BEO) tel. 08-586 080 00.

När det är fråga om diskriminering eller trakasserier kan ärendet anmälas till Diskrimineringsombudsmannen (DO) tel. 08-120 20 700.

Skolans rutingång:

1. Den som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa så att händelsen avslutas.
2. Mentor och den som upptäckt/fått reda på händelsen samlar information från först den utsatte, sedan den eller de som anses ha utsatt. Dokumentera noga vad som sägs av alla inblandade.
3. Mentor talar sedan med den eller de som utfört en och en. Man förklarar vad som har hänt och vilket beteende som måste upphöra. Inget av de tre ovanstående tolereras på skolan, enligt lagen.
4. Alla inblandade elevers föräldrar kontaktas och informeras om vad som hänt, och vad som sagts. Man informerar också om att en **kränkningsrapport lämnas in till rektor**.
5. Rektor beslutar om det behövs en **fördjupande utredning** av händelsen och utser då en ansvarig utredare. Den fördjupade utredningen bör sättas igång skyndsamt. Utredningen skall fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Utredningen bör omfatta både den som utsatts och de som utsatt.

   5a. Allvarssamtal hålls med aktiva inblandade

   5b. Utredningen skall ge förslag på åtgärder för att stoppa fortsatta kränkningar och även sätta in aktiva åtgärder samt datum för uppföljning av dessa. Åtgärderna dokumenteras och utvärderas.

   5c. Även en reflektion kring pedagogisk utredning skall göras. Skolan behöver möta alla elevers behov. I vissa fall av grova kränkningar eller trakasserier kan det finnas fog för att upprätta ett åtgärdsprogram för både den utsatte och förövaren. I vissa fall av upprepade grova kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmälan till socialtjänsten bli aktuell.

   5d. Visar det sig vid uppföljning att trakasserier eller kränkning inte upphört kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder.

   5e. Utredningsansvarige informerar alla berörda lärare om vad som hänt.

6. Eleverna hålls under uppsikt under en tid. Samtal med den utsatte igen för att se om kränkningarna upphört.

Åtgärder

- Erbjuda medlingssamtal om konflikt finnes.
- Samtal med elev (rektor eller kurator).
- Samtal föräldrar och elev (mentor).
- Samtal föräldrar och elev (rektor eller kurator).
- Veckomål (kortsiktigt) eller åtgärdsprogram (långsiktigt). Både för hemmet och skolan. Görs gemensamt med elev och eventuellt vårdnadshavare.
- Extra vuxen under raster och ev. vissa ämnen.
- Se över gruppindelningar och eventuella anpassningar.
- Placeringar i klassrum, omklädningsrum, kapprum, kösystem.
- Till och från skolan? Separata raster kan vara aktuellt i vissa fall.
- Trygghetsperson