Plan mot
diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Nyfiken 2026/2027

ORSA KOMMUN

Innehåll

Introduktion 3
Planen är indelad i tre kapitel enligt följande: 3
Vår vision 3
Kapitel 1 4
Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans likabehandlingsplan 4
Barnens delaktighet 4
Vårdnadshavarnas delaktighet 4
Personalens delaktighet 4
Förankring av planen 4
Utvärdering av föregående läsårs plan 5
Trygghet och trivsel 5
Etnisk tillhörighet 6
Könsöverskridande identitet och uttryck 6
Funktionsnedsättning 6
Kartläggning 7
Målsättning 7
Kapitel 2 7
Våra åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter, samt motverka diskriminering och kränkningar 7
Åtgärder för diskrimineringsgrunden: Trygghet och trivsel 7
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Kön 8
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Könsöverskridande identitet eller uttryck 8
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Sexuell läggning 8
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Etnisk tillhörighet 9
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Religion eller annan trosuppfattning 9
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Funktionsnedsättning 10
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Ålder 10
Kapitel 3 11
Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts 11
Rutiner för hur akuta situationer skall lösas 11
Rutiner för hur befarade situationer skall lösas (tex. mobbing/utanförskap) 11
Rutiner för fördjupad utredning 12
Rutiner för uppföljning 12
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal 12
Rutiner för dokumentation 13

Dokumentet gäller från: 2026-09-01

Dokumentet gäller för: Förskolan Nyfiken

För revidering ansvarar: Förskolan Nyfiken

Datum för revidering: 2027-09-01

Introduktion

Det här är Förskolan Nyfikens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver vårt systematiska och målinriktade likabehandlingsarbete som syftar till att **främja** lika rättigheter och möjligheter för alla barn, samt att **förebygga** och förhindra trakasserier och kränkande behandling på förskolan.

Trakasserier är kopplade till diskrimineringsgrunderna, medan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet genom att till exempel retas, mobba, frysa ut, knuffas eller fysiskt göra någon illa.

De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Förskolor och skolor i Orsa kommun använder sig av en digital plattform för att hantera kränkningsärenden. Denna plattform heter Draftit och ligger på kommunens intranät, samt på Meitner och kan användas via dator, mobil eller surfplatta. Plattformen är GDPR-säker och effektiviserar arbetet genom mindre pappershantering. Denna hantering ger oss en tydlig överblick över ärenden och statistiken hjälper oss att rikta resurser rätt i det förebyggande och främjande arbetet.

Planen är indelad i tre kapitel enligt följande:

Kapitel 1: *Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.*

Kapitel 2: *Våra beslutade åtgärder utifrån genomförd utvärdering och kartläggning.*

Kapitel 3: *Våra rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts.*

Vår vision

Arbetet med likabehandling och trygghet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en miljö där alla barn får förutsättning för att lära, utvecklas och må bra i en trygg miljö. Likabehandlingsarbetet skall genomsyra hela verksamheten - undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

- Alla barn och vuxna i Orsas förskolor ska känna sig välkomna, trygga och lika mycket värda.
- Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, hot, våld eller kränkande behandling.
- Alla ska ha lika goda möjligheter till lärande och utveckling.
- Våra likheter och olikheter berikar vår verksamhet.
- Vi vill att alla barn känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Arbetet med likabehandling i förskolan handlar om att förverkliga FN:s barnkonvention

Kapitel 1

Våra rutiner för att skapa, följa upp och utvärdera förskolans likabehandlingsplan

Samarbete är grunden för ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkningar. Vi vill att likabehandlingsarbetet skall involvera all personal, samtliga barn och deras vårdnadshavare. Allas möjlighet till delaktighet och inflytande är viktigt för att vi skall nå vårt mål med en trygg miljö och ett gott socialt klimat på förskolan. Deltagandet innefattar såväl kartläggningsarbetet, analys och framtagande av aktiva åtgärder, samt uppföljning och utvärdering.

Barnens delaktighet

- Barnintervjuer
- Kartläggning
- Trygghetsvandringar
- Enkätundersökning - vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal – läraren frågar om trygghet och trivsel
- Trivselregler.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldramöte – 1 ggr/läsår
- Meitner – information och enkätundersökning.

Personalens delaktighet

- Arbetslagsmöten
- Arbetsplatsmöten
- Enkätundersökning
- Barnhälsoteamet
- Kollegialt lärande
- Systematiskt kvalitetsarbete.

Förankring av planen

Denna plan är förskolans verktygslåda vad gäller främjande och förebyggande arbetet likabehandling, trygghet och trivsel i förskolan. För att planen skall fungera som den verktygslåda den är tänkt att vara behöver den vara väl känd och förankrad i verksamheten. Personal, barn och vårdnadshavare skall vara delaktiga i utformandet av planen samt ha kännedom om att den finns och vad den innehåller.

Den färdiga planen ska presenteras på föräldramöten och APT-möten.

Utvärdering av föregående läsårs plan

Har vi genomfört aktiviteter som planerat? Vad har gått bra? Mindre bra?

Förskolan har under läsåret haft ett gemensamt tema: Vännerna i Kungaskogen, som fungerat som en röd tråd och ett levande verktyg i värdegrundsarbetet på samtliga avdelningar. Sagan har hjälpt oss att konkretisera begrepp som empati, konfliktlösning och vänskap – och har visat sig vara ett tillgängligt material för alla åldersgrupper. Barnen har kunnat relatera till sagans händelser och figurer i sina egna vardagssituationer.

Parallellt med temat har varje avdelning arbetat med material och metoder anpassade efter sin barngrupp. Gemensamt för förskolan har varit att integrera matematik och naturvetenskap (NTA) och språkutveckling i vardagen. Fortbildningsinsatser under läsåret – bland annat David Edfelts lågaffektiva bemötande, tydliggörande pedagogik, Bornholmsmodellen, AI som arbetsverktyg och idrott och hälsa – har omsatts i den dagliga verksamheten på ett aktivt sätt.

Vi har uppmärksammat Rocka Socka-dagen och Modersmålsdagen. Vi har fortsatt arbetet med vår vägg mot samhället, något som väcker stolthet hos barnen och intresse hos besökare.

Vårdnadshavare har haft möjlighet att uttrycka sig i utvecklingssamtalsmallar om deras barn upplevt kränkningar på förskolan.

Trygghet och trivsel

Samtliga avdelningar rapporterar att barnen upplever sig trygga på förskolan, vilket bekräftas av enkätsvar från vårdnadshavare och samtal med barn.

Tryggheten har arbetat aktivt med kommunikation och känsloreglering genom litteratur, drama och bildstöd. Stopphanden har blivit ett konkret och välkänt verktyg som barnen självständigt använder i konfliktsituationer. Arbetslaget har tillämpat lågaffektivt bemötande (David Edfelt) i vardagliga situationer, vilket bidragit till ett lugnare klimat. En läshörna inrättades under läsåret och har ökat barnens intresse för läsning och bokdiskussioner.

Glädjen har arbetat med kompissolen, aktivitetskompisarmband och en medveten uppdelning av barngruppen i orange och grön grupp. Aktivitetstavla och time timer har skapat struktur och lugn. Barnen refererar aktivt till kompisböckerna i vardagen och de sociala begreppen från kompissolen har blivit en del av barnens språk och samspel.

Vänskapen har arbetat med vänskapsblomman som ett levande värdegrundsverktyg under hela läsåret. Tydliga rutiner, bildstöd och time timer har skapat förutsägbarhet och trygghet. Aktivitetskompis-strukturen har gjort att barnen känner sig sedda och stöttar varandra. Barnen är trygga nog att självständigt be om hjälp och ta ansvar för den gemensamma miljön.

Det systematiska likabehandlingsarbetet utvärderas kontinuerligt i arbetslagen, i samtal med vårdnadshavare och barn. Vi behöver se över rutinerna för trygghetsvandringar och barnintervjuer för att säkerställa att de genomförs på alla avdelningar och vid väl valda tillfällen.

Etnisk tillhörighet

Under läsåret har pedagogerna på Vänskapen tagit del av en föreläsning från SPSM om att arbeta med flerspråkighet, och arbetat aktivt med att blanda svenska- och flerspråkiga barn vid aktiviteter och måltider för att gynna språkutvecklingen hos alla. Samtliga avdelningar har använt stora bildstöd som gjort aktiviteter tillgängliga även för barn som ännu inte utvecklat det svenska språket fullt ut. Bildstöd och konkret material har använts för att stötta barn med annat modersmål att kommunicera och delta.
Barnens olika språk synliggörs på hemvisterna och i gemensamma utrymmen. Vi ser ett behov av att ytterligare stärka språkstödet för barn med modersmål utöver de vi redan täcker in.
Barn, vårdnadshavare och kommunalpolitiker har visat intresse för vår vägg med hälsningsfraser på barnens olika modersmål.

Ålder

Vi har under läsåret erbjudit undervisning och miljöer anpassade efter barngruppernas sammansättning och enskilda barns behov. Samtliga avdelningar har delat in barnen i mindre och åldersanpassade grupper, vilket möjliggjort mer individanpassad stimulans. Vi planerar även inför nästa läsår att dela barnen i mindre grupper för att bättre kunna möta barnen utifrån deras förutsättningar. Samtliga avdelningar upplever att de mindre gruppstorlekarna gör att alla barn kommer till tals och att pedagogerna lättare kan se varje barns kompetenser och utvecklingsområden.

Könsöverskridande identitet och uttryck

Vi pedagoger fortsätter att benämna barnen med deras namn och säkerställer att alla barn har tillgång till samtliga material, miljöer och roller i leken – oavsett kön. Vi har under läsåret observerat att barnen leker i alla våra lärmiljöer utan begränsning utifrån kön, bland annat i hemvråarna och i rörelselekar.

Funktionsnedsättning

Förskolan har under läsåret arbetat aktivt med tydliggörande pedagogik som ett gemensamt förhållningssätt. Time timer, bildstöd och TAKK har använts på samtliga avdelningar och stöttar hela barngruppen, inte enbart barn med specifika behov. Dessa verktyg gjort aktiviteter tillgängliga för alla barn och att förutsägbarhet skapar trygghet och möjlighet att lära. Samtliga avdelningar har haft tillgång till specialpedagog, ett samarbete som beskrivs som framgångsrikt. Avdelningen lyfter samtidigt tydligt behovet av ytterligare resurser för att kunna bedriva det pedagogiska arbetet och ge enskilda barn det stöd de behöver.

Vi arbetar utifrån handlingsplaner för barn i behov av stöd i samverkan med specialpedagog och vårdnadshavare, som löpande delges dessa.

Kartläggning

- Presentera planen för föräldrarna under året.
- Vi planerar att göra en trygghetsvandring under året.
- Vi planerar att göra en enkät för vårdnadshavare.
- Samtliga pedagoger inkluderar denna plan i vår verksamhet.

Målsättning

Alla barn ska känna sig glada, trygga, respekterade utifrån sina egna behov och förutsättningar för sin vistelse här på vår förskola Nyfiken.
Förskolan ska ha en glädjefull atmosfär med interkulturellt förhållningssätt. Barnen ska få uppleva delaktighet och inflytande i vår verksamhet. Barnen ska få utmaningar och uppmuntran samt bli sedda, hörda och bekräftade.
Alla barn ska få möjlighet att bygga upp en bra självkänsla och ett bra självförtroende för att kunna möta framtiden.
Genomföra årliga trygghetsvandringar och barnintervjuer med våra barn.
Läroplanens satta mål för värdegrundsarbete och Barnkonventionen som lag ska efterlevas i vår förskoleverksamhet.

Kapitel 2

Våra åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter, samt motverka diskriminering och kränkningar

Åtgärder för diskrimineringsgrunden: Trygghet och trivsel

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Tydliga dagsrutiner, kända av barnen, stödda av bildstöd och time timer på samtliga avdelningar.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Barnens och pedagogernas förskolehus används dagligen för att bekräfta varje barns närvaro och frånvaro.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vänskapsblomma/sol eller liknande används som levande värdegrundsverktyg och skapas på nytt varje läsår tillsammans med varje ny barngrupp.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Aktivitetskompisarmband och medveten gruppindelning för att stärka barnens sociala samspel med alla kamrater.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Stopphanden och exempelmeningar används som konkreta strategier vid konflikter och sociala situationer.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vänskapsblomma/sol eller liknande med sociala begrepp används aktivt i vardagen.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Pedagogerna tillämpar lågaffektivt bemötande i vardagliga situationer (David Edfelt).	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Bildstöd för känslor och strategier för känsloreglering används på samtliga avdelningar.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Lekgrupper som strukturerat arbetssätt både inne och ute, med pedagog som aktiv medlekare.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Trygghetsvandringar och barnintervjuer genomförs utifrån trygghetsperspektivet. Rutiner för tidpunkt och genomförande ses över och säkerställs på samtliga avdelningar.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi är närvarande pedagoger som ser barnen i deras lek, utforskande och lärande.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi pedagoger använder oss av pedagogiska material och fortbildningar som stödjer arbetet med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. till exempel Liten och Trygg och Kompisböckerna.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Alla ordinarie pedagoger är utbildade i ICDP.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi pedagoger har stort tilltro till varje enskild individ.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Kön

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Vi pedagoger skapar inbjudande och lustfyllda lärmiljöer som är tillgängliga för alla barn oavsett kön.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi benämner barnen med deras namn i stället för pojke eller flicka.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi lyfter diskussionsfrågor kring jämställdhet med barnen och visar att båda könen finns representerade i alla yrken.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Könsöverskridande identitet eller uttryck

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Vi pedagoger benämner barnen med deras namn i stället för pojke eller flicka.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Alla barn har tillgång till samtliga material, miljöer och roller i leken.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Sexuell läggning

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Vi arbetar för att alla har rätt till sin sexuella läggning. Vi läser böcker och samtalar med barnen om detta.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Etnisk tillhörighet

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Vi blandar aktivt flerspråkiga och svenska barn vid aktiviteter och måltider för att gynna språkutvecklingen hos alla.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi utvecklar bildstödsknippen med fler relevanta bilder så att barn som inte har svenska som modersmål kan kommunicera sina behov och delta i verksamheten.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi använder pratkartor som kommunikationsstöd för barn med annat modersmål.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Barnens olika språk synliggörs på hemvisterna och i gemensamma utrymmen. Sånger, ramsor och litteratur på olika språk används.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Pedagogerna tar barnens berättelser på allvar och lyssnar aktivt. Vid kränkande incident ges alla inblandade möjlighet att komma till tals.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi ser flerspråkighet och kulturell mångfald som en tillgång i verksamheten och synliggör detta i undervisning och förhållningssätt. Barnens olika språk synliggörs på hemvistelser och övriga utrymmen.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Religion eller annan trosuppfattning

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Vi pedagoger visar intresse för de religioner och trosuppfattningar som finns representerade på förskolan och ser det som en tillgång.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi lär barnen att respektera varandras olikheter, till exempel kring kosten.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vid en kränkande incident låter vi barnen tillsammans med en pedagog diskutera det som inträffat, där alla får komma till tals.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Funktionsnedsättning

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Tydliggörande pedagogik är ett gemensamt förhållningssätt på hela förskolan. Time timer, bildstöd och TAKK används på samtliga avdelningar och stöttar hela barngruppen.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Individuella bildstöd och pratkartor tas fram utifrån enskilda barns behov.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Barn i behov av stöd möts upp med handlingsplaner utformade tillsammans med specialpedagog. Planen godkänns av och delges vårdnadshavare kontinuerligt.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi skapar miljöer som ger barn möjlighet till avskildhet och tid med pedagog en mot en.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi uppmärksammar Rocka Socka-dagen.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Vi arbetar för att säkra tillräckliga resurser så att barn i behov av stöd kan få det stöd de har rätt till. Frågan lyfts till rektor och på APT.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen och rektor

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunden: Ålder

Aktiv åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Barnen delas in i mindre grupper – ibland åldershomogena, ibland utifrån intresse och förutsättningar – för att pedagogerna ska kunna erbjuda undervisning som stimulerar varje barn utifrån sin nivå.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Lekgrupper används som strukturerat arbetssätt för att utmana barnen i samspel med kamrater de inte spontant väljer.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen
Alla barn har rätt att utforska förskolans miljö och material utifrån sin egen förmåga. Pedagogerna har ett ansvar att utmana varje enskilt barn i sitt lärande.	Systematisk utvärdering i arbetslagen, med vårdnadshavare och barn.	Arbetslagen

Kapitel 3

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn diskriminerats, trakasserats eller kränkts

Rutiner för hur akuta situationer skall lösas

1. En anställd som upptäcker pågående diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall genast ingripa.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med det barn som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Klargör att barnet genast ska komma till mentor om något händer igen.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den/de barn som kan ha utfört diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling för att klargöra vad som hänt. Om flera barn deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara för barnet som utfört kränkningen att kränkningar inte accepteras och att de genast ska upphöra.
4. Kontakta inblandade barns vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och att kränkningsrapport kommer att lämnas till rektor.
5. Informationen lämnas till rektor genom Draftit.
6. Barnen hålls under uppsikt och händelsen följs upp efter behov, men minst en gång.

Rutiner för hur befarade situationer skall lösas (tex. mobbing/utanförskap)

1. Personal på förskolan får kännedom om att ett barn far illa/känner sig utsatt i den fysiska förskolemiljön.
2. Personal talar med det barn som kan ha blivit utsatt för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ej får förekomma och att förskolan nu kommer att åtgärda detta. Klargör att barnet genast ska komma till personal om något händer igen. Personal kontaktar vårdnadshavare och skriver en kränkningsrapport via Draftit.
3. Personal har möte med vårdnadshavare för att få mer information, skapa en samarbetsallians med vårdnadshavare och ev. komma överens om första åtgärd. Informera om förskolans handlingsplan, och dokumentera tydligt vad ni kommer överens om. Utgå från barnets upplevelse.
   Förslag på första åtgärder. Vad gör förskolan? Vad gör hemmet?
4. Personalen lyfter ärendet i arbetslaget för att kartlägga ytterligare hur situationen för barnet är i förskolan. Barnen hålls under uppsikt. Observationer och kartläggning för att få en bred bild av vad som pågår.
5. Uppföljningsmöte mellan personal och vårdnadshavare efter en till två veckor. Utvärdering av första åtgärderna, ytterligare planering utifrån barnets situation. Ny tid för uppföljning/utvärdering.
6. Uppföljningsmöte. Eventuellt är rektor med i detta skede.
7. Ärendet lyfts på BHT. Vilka åtgärder är prövade, och hur har det gått? Diskussion kring strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå, vilket omfattar samtliga inblandade barn och deras behov av eventuellt stöd.
8. Genomföra ytterligare insatser.
9. Uppföljningssamtal med vårdnadshavare/utsatt barn
10. Uppföljning/utvärdering på BHT

Rutiner för fördjupad utredning

När rektor fått in beslutar rektor om det behövs en fördjupad utredning i frågan och ansvarar sedan för att händelsen utreds vidare. Rektor utser ansvarig utredare.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Vid allvarliga fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att utreda de inblandade barnens stödbehov och utarbeta handlingsplan. Det kan vara aktuellt att utarbeta handlingsplan för såväl det utsatta barnet som för den eller dem som utfört kränkningen.

Rutiner för uppföljning

Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Senast ett par veckor efter att åtgärder vidtagits genomförs ett uppföljningsmöte med den utsatte i syfte att kartlägga om vidtagna åtgärder har fyllt sitt syfte eller om problemen kvarstår. Uppföljningen görs av rektor eller av denne utsedd person. Om problemet kvarstår ska nya åtgärder beslutas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vuxen på förskolan som märker att en annan vuxen på förskolan kränker eller diskriminerar ett barn är skyldig att ingripa direkt för att stoppa kränkningen eller diskrimineringen. Rektor ska alltid informeras om det inträffade. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

Om vårdnadshavare upplever att personal kränker ett barn ska vårdnadshavare kontakta rektor. Rektor inleder då en utredning av det inträffade.

Utredning ska ske skyndsamt. Utredningen ska fokusera på händelsen och de förhållanden som lett fram till den uppkomna situationen. Den ska omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Utredningen ska ge förslag på åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Rutiner för dokumentation

1. När personal fått kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska denne anmäla detta skriftligt till rektor via Draftit. Via Draftit får även förvaltningschefen kännedom om ett pågående ärende.
2. Rektor beslutar om eventuell fördjupad utredning. Om ärendet gäller att barn kränkts av personal skall rektor själv utreda.
3. Rektor beslutar om åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden samt datum för uppföljning av åtgärderna.

Vid grova fall av kränkning eller diskriminering kan anmälan till socialtjänsten eller polisen bli aktuell. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen www.skolinspektionen.se/BEO
eller Diskrimineringsombudsmannen: www.do.se